

MODELO PEDAGÓGICO DE UNAES

Apropiación del Modelo E-Learning en cumplimiento de los nuevos objetivos misionales y como parte del redireccionamiento estratégico de la Institución

1. Marco teórico del Modelo Pedagógico.

1.1. Las corrientes de pensamiento pedagógico contemporáneo y el proyecto pedagógico de UNAES.

UNAES acoge como premisa básica de su accionar pedagógico el criterio de que ninguna corriente pedagógica, agota y comprende en sí misma, toda la realidad educativa, o cierra el debate acerca de la adquisición de unos modos y medios óptimos para la búsqueda de la verdad, para la construcción y difusión del conocimiento, o para el desarrollo exitoso de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En ese mismo orden de ideas, el avistamiento de las diferentes corrientes contemporáneas de la Pedagogía, que planteamos a continuación, simplemente ha de servir a la comunidad educativa de UNAES, para reconocer, las diferentes vías de reflexión y de práctica educativa, que podrían apoyar referencialmente, el diseño y desarrollo de las acciones pedagógicas, comprendidas tanto en la presencialidad como en el desarrollo del Proyecto E-Learning, con que UNAES se haya comprometida.

1.2. La actualidad de las corrientes y tendencias pedagógicas.

Tal como se ha hecho notar en el análisis precedente, existe en la actualidad una gran variedad de discursos, corrientes y tendencias pedagógicas, que expresan líneas de fuerza en la práctica educativa. Todas ellas describen, explican y conducen lo pedagógico a partir de diferentes comprensiones de la formación humana, objeto central de la acción pedagógica.

En este apartado se describen en forma sucinta, algunas de esas corrientes y tendencias pedagógicas. Se ha escogido el caso de las pedagogías críticas y el del constructivismo, por ser estas, las corrientes contemporáneas más difundidas en el ambiente intelectual de la pedagogía en Colombia, y por estar igualmente más próximas a los planteamientos pedagógicos asociados a las prácticas educativas del E-Learning, preocupación central en los desarrollos

del Proyecto Educativo Institucional de UNAES. De igual manera se hace referencia a algunas nuevas tendencias que se han definido desde ámbitos diversos al pedagógico y que tocan aspectos puntuales desde el punto de vista curricular, didáctico y organizativo como lo son: la globalización y la transversalidad curricular y el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación, teniendo como denominador común la formación humana centrada en el estudiante.

1.3. Pedagogías Críticas.

Las pedagogías críticas han sido concebidas “para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de la libertad, reconocer tendencias autoritarias, y conectar el conocimiento con el poder y la capacidad de emprender acciones constructivas”¹

Los grandes conflictos sociales, económicos y políticos de la sociedad, sustentados en la presencia de procesos opresivos y contralibertarios de la humanidad, dieron génesis a las pedagogías críticas. Estas corrientes desarrolladas en todo el mundo, particularmente en Europa y Norteamérica; entre sus representantes más significativos figuran Paul Freire, Gi Roux, Apple, Kemmis, Carr, McLaren, Hargreaves y Popkewitz, comprometidos con la libertad, el pensar crítico y transformador del hombre.

Se denominan Pedagogías Críticas, por cuanto obedecen a una amplia gama de enfoques teóricos sobre los procesos sociales, culturales, políticos, educativos, del hombre y la sociedad, originados en las teorías críticas: en los discursos del estructuralismo (contribuciones de neomarxistas como Gramsci, Althusser y Poulantzas) el postestructuralismo (contribuciones de Foucault, Deleuze, Derrida y Lacan) y en otros enfoques derivados de la escuela de Francfort, que al decir de Carr y Kemis, "...se mostraban preocupados por el predominio de la ciencia positiva y el grado en que esta se había convertido en un elemento poderoso de la ideología del siglo XX"².

Las Pedagogías Críticas se centran en tres grandes temas, a saber:

- Educación-Instituciones Educativas-Sociedad.
- Conocimiento-Poder-Subjetivación.
- Institucionalización-Hegemonía.

¹Giroux, H. (2010) "Lessons From Paulo Freire", Chronicle of Higher Education. Citado en artículo sobre pedagogía crítica en http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_cr%C3%ADtica#cite_ref-8

²Carr, W. y Kemis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez-Roca. p. 144.

Estos temas fundados en el estudio sobre la sociedad, las instituciones educativas, la educación y los procesos hegemónicos y totalizadores que ocurren en ella, permiten delinear a las Pedagogías Críticas.

La orientación de los discursos pedagógicos críticos se traducen en una crítica de la educación, y proponen una educación crítica, por medio de una hermenéutica crítica. Las Pedagogías Críticas para Martínez Bonafé son "una producción cultural, una producción de saber para dar cuenta de una realidad; una red de significaciones que da razón también de los obstáculos que vence y de sus recreaciones a lo largo de la historia"³. De esta manera, ellas representan una opción frente al proyecto político inconcluso de la Modernidad y la Ilustración, y pretenden no sólo el reconocimiento de la educación como proyecto político emancipador y liberador de las conciencias del "yugo totalitario de la razón", sino también la constitución de un proceso de transformación, renovación y de reconstrucción de lo social.

Estas corrientes pedagógicas tienen la particularidad de expresar preocupación por temáticas diversas, desde lo que sucede en el aula, el desarrollo del currículo, las prácticas educativas del docente, la investigación en el aula, la comunicación alumno-profesor, entre otros temas, hasta discursos sobre el papel de la sociedad en la formación del ciudadano, revisando contundentemente la aseveración de saber es poder. A continuación se explican los aportes de algunos de sus exponentes:

Paulo Freire, pedagogo brasileño, desarrolló como línea de investigación la tesis de una educación emancipadora, focalizando su atención en torno a la educación en comunidad, la praxis educativa (como acción evaluada críticamente). Freire es para muchos, el máximo exponente de los desarrollos emancipadores de las pedagogías críticas en Latinoamérica y el mundo, sobre el cual se conforman muchas de las investigaciones de esta corriente en la actualidad. La educación como práctica de libertad, la educación problematizadora y la pedagogía de la esperanza son temas centrales de su obra.

Henry Giroux, filósofo norteamericano, destaca como investigador el papel del docente en el proceso formativo en la sociedad actual, concibiendo al profesor como un intelectual crítico reflexivo y transformador, y dándole a la educación un sentido relevante en la transformación y cambio de la sociedad.

Wilfred Carr, filósofo inglés, junto a Sphem Kemis, investigador australiano, han desarrollado estudios profusos sobre la investigación-acción como un examen hermenéutico crítico de la práctica de los propios prácticos, es decir, la formación del teórico emancipador. Asumen, por lo tanto, la intencionalidad política del educador, "emancipadora" y con voluntad colaborativa y dialógica.

³ Martínez Bonafé, J. (2006). Poder y Conciencia. *Cuadernos de Pedagogía*. 253, Pág. 79

Hargreaves, investigador norteamericano, enfatiza el análisis de las culturas, escenarios y formas de colonización del trabajo de los docentes, generando cuestionamientos sobre la cultura académica y la labor de los maestros.

Por otra parte, más recientemente, Peter McLaren, pedagogo norteamericano, trabaja en un plano más amplio, profundizando sobre el tema del alfabetismo mediático crítico contra el mundo y las implicaciones del neoliberalismo en el campo educativo, político y social.

Estos y otros investigadores de las pedagogías críticas expresan interés por diversos campos de investigación que se cruzan en torno a la idea de construir una sociedad más pluralista, verdaderamente democrática y enmarcada en la formación de un ciudadano crítico y transformador de la realidad. Las "Pedagogías Críticas" cuestionan la educación tradicional y a la vez, proponen una educación progresista y crítica, donde se pueda formar el individuo con una amplia perspectiva cultural, liberadora y consciente del mundo donde actúa, para transformarlo en procura de un pleno desarrollo de la humanidad, en permanente diálogo con el entorno. Entre sus grandes aportes, se destaca la visión del profesor como líder de un movimiento crítico en sus prácticas, que establece un diálogo con los estudiantes y con el mundo, atendiendo a las preocupaciones sociales, culturales y fundamentalmente políticas de la comunidad. El alumno es partícipe de su conformación cultural y social, producto de la dialéctica del proceso formativo en el cual se ve envuelto, donde se compromete al igual que el maestro en la lectura del mundo y de la palabra, procurando su transformación y desarrollo intelectual. Se destaca la transformación del aula en un espacio de interrelaciones complejas de intercambio y diálogo, movidos por un currículo contextualizado, crítico, de significación cultural y social.

1.4. El constructivismo.

Esta corriente surge bajo el influjo de enfoques epistemológicos renovados, ante la pregunta: ¿Cómo aprende el hombre? Se constituye el constructivismo como una línea que ha venido conformándose y creciendo en el campo educativo y pedagógico, en relación directa con el desarrollo del conocimiento y del aprendizaje, lo que origina una perspectiva distinta de la enseñanza.

“El constructivismo es una estructura conceptual, metodológica y actitudinal en la cual son conjugadas las teorías de la psicología cognitiva (en cuanto a la indagación de cómo y por qué se originan las representaciones y sus conceptos en la conciencia Humana y qué relaciones tiene con el mundo exterior), de la epistemología (la naturaleza de los saberes y el conocimiento en las relaciones individuo-comunidad), de la lógica (el problema del pensar

metódico y las leyes de la deducción y la demostración de las hipótesis), de la lingüística (la codificación y decodificación comunitarias) y de la pedagogía y la didáctica (la transformación intelectual y el aprender a leer y a escribir en un lenguaje especializado)”⁴

En el campo de la Pedagogía y la didáctica, el constructivismo no es un cuerpo dogmático que admita una sola única interpretación; lo importante radica en que su discurso asume elementos claves del eclecticismo racional. Las principales corrientes constructivistas están representadas por Piaget, Vygotsky, Novak, Bachelard, Driver, Postner, Gertzog, Watss, Porlán, Kelly, Ausubel, y otros investigadores en el mundo.

Se considera que las ideas de Piaget y Vygotsky son referentes básicos en la estructuración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo.

El constructivismo expresa que el conocimiento se sucede como un proceso de construcción interior, permanente, dinámico a partir de las ideas previas del estudiante, constituidos por sus experiencias o creencias, que en función del contraste, comprensión de un nuevo saber o información mediado por el docente, va transformando sus esquemas hacia estados más elaborados de conocimiento, lo cuales adquieren sentido en su propia construcción - aprendizaje significativo-. Este proceso depende de la interacción cognitiva que logra el sujeto con la realidad en donde actúa, potenciado por los procesos mentales básicos o superiores (cognitivos) de que goza como ser inteligente

El constructivismo plantea que los seres humanos, en comunidad, construyen sus conocimientos sobre el mundo, los cuales evolucionan y cambian; así mismo, que todas estas elaboraciones, en el transcurso de la historia, han servido para regular las relaciones del ser humano consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad. El constructivismo pedagógico, según Flórez⁵, asienta sus bases en el aprendizaje como una construcción interior, individual e intersubjetiva; por ende, el educador debe orientar la enseñanza hacia el logro del entramado que se forma de los conceptos propuestos (saberes sociales) con los conceptos previos de los alumnos, abordando sistemáticamente la transformación y desarrollo intelectual del sujeto humano.

1.5. Otras tendencias pedagógicas.

Estas no constituyen ni representan verdaderas corrientes pedagógicas contemporáneas, tan solo expresan algunas de las tendencias pedagógicas

⁴ Gallego-Badillo, R. (1996). *Discurso sobre Constructivismo*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio. Pág.13

⁵ Flórez, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: Mc Graw-Hill.

que se vienen configurando a partir de amplias investigaciones pedagógicas, curriculares y tecnológicas en el mundo.

1.5.1. La globalización y la transversalidad

Desde la teoría curricular, han surgido, en la actualidad, la globalización y la Transversalidad. La primera es una respuesta al problema de la organización de las disciplinas, donde se aprecia la convergencia del conocimiento ofrecido por la institución educativa con el conocimiento cotidiano. La segunda, a decir de Yus⁶, es un medio de organización del currículo que busca permitir a los estudiantes un aprendizaje global, significativo, contextualizado, centrado en la idea de formación humana integral.

Obedece la transversalidad, de alguna forma, al principio de globalización y transdisciplinariedad de los saberes, para superar las parcelas en el tratamiento del conocimiento, o en su defecto, la visión compartimentada de éste. Una de las ideas básicas de la globalización y la transversalidad en la práctica educativa tiene que ver con la oposición de esta concepción epistemológica y curricular a la concepción tradicional, basada en la linealidad del conocimiento, el carácter acumulativo de la ciencia y la especialización del saber, los cuales resultan contrarios a la actual cultura de época.

Pedagógicamente se entiende la transversalidad como el proceso que permite crear unos hilos conductores (ejes transversales) para dar un enfoque globalizador o interdisciplinario a determinados contenidos que se imparten en diferentes áreas, dotando la acción educativa de la visión de unidad. La transversalidad debe contemplar las diferentes vías de comunicación que la academia puede establecer con el exterior para ofrecer respuestas compartidas con otras instituciones sociales, que han ido adquiriendo funciones educativas.

1.5.2. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación

La sociedad de la comunicación exige del sistema el cambio en sus estructuras, en su organización curricular y en los recursos de enseñanza. De allí la urgente necesidad de incorporar las TIC, movidas por una nueva racionalidad, con profundas raíces político-económicas.

⁶Yus Ramos, R. (1997). *Temas Transversales: Hacia una Nueva Escuela*. Barcelona: Edit. Graó.

Las TIC han venido propiciando profundos cambios en la manera como se procesa la información, se construye, se reconstruye y se comunica el conocimiento; situación que ha tenido su génesis fuera del ámbito académico, pero que ya insiste en ser común en las prácticas pedagógicas cotidianas.

Estas tecnologías entran en el campo educativo de la mano de las teorías de aprendizaje. La interpretación sobre las tecnologías en la educación es reducida comúnmente al campo didáctico, considerándolas como medio o recurso del docente, sin asumir su importancia en el cambio del mundo en el que se educan los jóvenes, por lo que se hace necesario redefinir las prioridades en cuanto a la educación.

Una de las preocupaciones de la educación es el debilitamiento progresivo en las tareas de transformación y desarrollo intelectual del hombre frente a las TIC, debido a la gran capacidad interactiva y significativa de estas, debilitamiento acentuado por la contradicción: “Universidad Moderna, alumnos posmodernos”.

Aun así, la enseñanza se ve motorizada por las nuevas tecnologías, gracias a que la sociedad ha venido adquiriendo paulatinamente una cultura tecnológica que ha arrojado gran parte de los productos culturales que el hombre ha realizado. Los aportes novedosos a las necesidades educativas y formativas de los ciudadanos en la sociedad actual vienen de discursos revolucionarios, pensados y diseñados por hombres que tiene diversas concepciones políticas, sociales y económicas, pero que se caracterizan fundamentalmente por el manejo y uso de tecnologías de punta.

El conocimiento y la información tienen una profunda importancia económica en el mundo actual. Las instituciones educativas, en muchos casos, yacen descontextualizadas de los ritmos de transformación social y cultural que vive la humanidad. Las dinámicas de la Sociedad del Conocimiento obligan al educador a formarse críticamente en las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, para incorporarlas en procura del desarrollo y transformación de la intelectualidad del hombre, ante el posible desplazamiento del espacio educativo institucional a causa de la gran capacidad de resolución de los saberes desarrollados por las nuevas tecnologías, que convierten el currículo tradicional en algo estático, unívoco y hegemónico, sin significado, e ineficaz para la vida del hombre; contrario a la relatividad, interactividad, dinamismo y pluralidad de los saberes ofrecidos a través de las nuevas tecnologías de la educación.

Es en este contexto de apropiación de las TIC en la educación, que UNAES, consciente de su misión, proyecta la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje con base en el modelo E-Learning y en los

diferentes sistemas de formación Online; tanto en lo referente al diseño y desarrollo de una nueva oferta de programas académicos virtuales, como en apoyo a su oferta presencial y a distancia y sus procesos de gestión y proyección social.

1.6. Filosofía del E- Learning: Una Nueva Escuela, un Nuevo Pensamiento, una nueva cultura educacional en UNAES.

La revolución de estas cuatro últimas décadas en todos los aspectos de la vida del hombre, el impacto de grandes descubrimientos, aplicaciones y avances comunes al desarrollo de las ciencias y la tecnología; los desarrollos políticos y sociales que inciden de manera especial en el campo de la educación, hoy cada vez más inclusiva, amplía en su cobertura y dinamizante de los procesos de información y producción del conocimiento; nos han conducido a un proceso de cambio de paradigmas en la comprensión de la realidad y del universo natural y en la construcción de aquellas teorías y conceptos concomitantes que permiten su apropiación y su transformación.

Ello mismo, ha entrado a modificar, los modos de producción del conocimiento, incluso con nuevas visiones de lo cognitivo, poniendo en juego los mismos conceptos de verdad y de realidad construidos culturalmente, al lado de nuevos conceptos, que trascienden hoy el territorio de solitarios sabios, propietarios de verdades ambulantes, que “sientan cátedra”, desde pequeños reductos alquímicos, sótanos o torres de marfil.

La visión de la realidad pertenece a otros procesos y otras transformaciones sociales que se han ido convirtiendo en tendencias y que nos obligan a repensar la academia y la producción del conocimiento; y a ver junto con los nuevos momentos del desarrollo de las ciencias y el conocimiento, unas nuevas formas de aprender y de enseñar, que nada tienen que ver con el paradigma tradicional de la instrucción impartida desde tarimas y tableros por oficiantes del saber, a alumnos (a-lumini “seres sin luz”) yacentes en recintos cerrados y postrados en bancas.

La crisis en la educación ya tiene varias décadas, transcurridas sin que hayan podido plantearse consideraciones de radical impacto en la solución de los problemas del aula y la apropiación del saber, el aseguramiento de la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la integración del currículo, el seguimiento a los estudiantes y la deserción, entre otros.

En ese marco de acontecimientos, la pedagogía y la academia ha venido siendo reducida a fórmulas de estándares basados en un enfoque disciplinar, un discurso circular (errática redundancia cíclica) que congela la visión de la realidad y reduce los saberes a unas verdades escritas en libros y cartillas para

ser repetidas hasta el “reventar” como “canto de las cigarras”, por varias generaciones.

La revolución tecnológica ha involucrado el aprendizaje en la web, la academia es consciente de ello; la escuela apropia la web y sus posibilidades de acceso; pero también, en otros espacios societarios, es un hecho común escuchar que se puede aprender en la Web; idea ha ido llegando gradualmente a las diferentes capas, estratos y segmentos sociales.

Un flujo constante de información se ha puesto en evidencia y se está masificando en la población; pareciera que lo que ayer eran saberes e información exclusiva del aula de clase y de escenarios académicos, hoy es algo de común circulación en la Web para cualquier navegante, sin distingo alguno; quien por su parte emerge con la fuerte posibilidad de apropiarse de información y conocimiento aplicable en un sin número de escenarios, en la esfera de su cotidianidad; allende la diferencia entre información y conocimiento.

La ciencia y la tecnología han impuesto un ritmo de evolución nunca visto antes, afectando la propia idea de tiempo y espacio y revolucionando los procesos y la vida social y económica. Las naciones se instalaron en el espacio de la globalización pensado desde la empresa y el comercio mundial y las empresas hablan de saberes y recuperación del conocimiento, función primaria del Estado a través de la educación. Las masas se instalaron en las redes y crean tendencias en donde las verdades adquieren otras dimensiones acerca de la realidad “voz populi...voz Dei?”. Las revoluciones sociales son soportadas y replicadas en tiempo real por los dispositivos electrónicos; y las aplicaciones que gobiernan la comunicación de hoy, influyen y determinan la práctica de la democracia y hacen más compleja la función del Estado y el ejercicio del poder.

De otra parte avanzan los procesos de colaboración en que las posibilidades de transformar la realidad están al alcance de cada quien; para que, por medio de aplicaciones de tipo social y colaborativo, apropien o transfieran destrezas y desarrollen competencias en beneficio propio o del “prójimo”; dicho sentido de la colaboración es otra de las tendencias en que “todos ponen” y “todos ganan”, sin importar condición, de raza, sexo, edad, género. Hay millones en la web dispuestos a compartir información y saberes.

La educación en el mundo ha venido cambiando en este contexto, desarrollándose de manera vertiginosa en los medios escolares y universitarios; nuevas pedagogías y nuevas didácticas acompañan estos cambios; no obstante en nuestro medio, apenas percibimos los cambios, sin ver claro el camino que nos queda por recorrer; la estrategia y las tareas de hoy para poder redefinir y reinstaurar, sobre unas nuevas bases, la educación

superior, sustituyendo todos los procesos y actividades que tuvieron su origen en el enfoque instruccional.

No son pocos los países que han venido desarrollando una verdadera transformación de los procesos y prácticas académicas, investigativas, didácticas y pedagógicas, con base en los múltiples descubrimientos y nuevas comprensiones de la realidad; prácticas en las que los avances tecnológicos ligados al desarrollo de las ciencias, acogen los profundos replanteamientos a la racionalidad lógica experimentada desde los primeros albores de la cultura occidental.

Es por eso que la UNAES, opta por la estrategia virtual y por el reto de asumir su nuevo modelo, sus nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que ello constituye un proceso de grandes cambios y de nuevos saberes por implementar, pero también que es la vía más sólida hacia la solución de los problemas educativos del presente; la UNAES, pone en consideración del Ministerio de Educación Nacional, la vía, la estrategia, los programas y las nuevas prácticas pedagógicas y didácticas, con las cuales asumirá su responsabilidad y desarrollará su misión educativa.

Nuestro modelo de E-Learning no será un paradigma infranqueable, tampoco un canon de normas irreformable; será el resultado de un proceso de construcción y transformación continua. En sí mismo considerado, será un constructo dinámico, cambiante y adaptable a los nuevos requerimientos de la docencia, la investigación y la proyección social; al igual que a las necesidades emergentes, de nuestra nación y del entorno global competitivo.

2. El modelo de E-Learning de UNAES

Antecedentes

La UNAES, en desarrollo de su proyecto educativo, ha experimentado diferentes etapas y experiencias en el campo de la educación virtual, que van desde la implementación del acceso a internet y la apropiación de conceptos y estrategias de trabajo en la web, hasta el desarrollo de servicios educativos de apoyo a la educación a distancia; en virtud de lo cual ha ido apropiando diversas herramientas y plataformas de ayuda a los estudiantes y docentes, generando procesos de apertura a la cultura digital y su aplicación en el contexto de la educación superior. Ahora, en una nueva etapa de su vida Institucional, UNAES ha querido acoger en forma más contundente una estrategia educativa E-Learning, entendiendo que el desarrollo de la misma, no solo es imperativo contemporáneo que coloca su Misión Institucional a la altura de los tiempos, sino que está vinculada al desarrollo presente y futuro del país,

a su economía, a su cultura y a unas nuevas dimensiones del saber, del investigar, del comprender, con miras a transformar la realidad social, económica y política, al igual que la vida del hombre del siglo XXI.

El desarrollo de nuevos programas virtuales es una iniciativa de las directivas de la UNAES, que surge como una respuesta acertada y eficaz a las más recientes necesidades de formación, reportadas por los diferentes sectores económicos; las cuales impactan, por ende, los diferentes campos del conocimiento y de la educación requerida por la Nación. Dicha respuesta se adelanta bajo las nuevas dimensiones del modelo E-Learning, el cual ha revolucionado los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las últimas dos décadas; como una estrategia hacia nuevas formas de aprender: autoaprendizaje, aprendizaje colaborativo y social, y las nuevas formas de investigación y producción de conocimiento.

Como producto de la experiencia y su responsabilidad como Institución Educativa en la modernización de la educación y la transformación de los procesos sociales y de formación del país, UNAES ha optado por apropiarse el modelo E-Learning como una estrategia que va a permitir la construcción de realidades educativas ajustadas al contexto de estudiantes, docentes y recursos humanos de orden administrativo de UNAES, realidades que apostarán a la pertinencia, a la calidad educativa y al cambio del país, y en especial a la lucha contra la pobreza, el marginamiento; favoreciendo la inclusión social, la diversidad y una visión democrática y humana que beneficie al nuevo profesional, que como líder dentro del camino de la innovación y el desarrollo humano, logre aportar desde la ciencia, la tecnología, la cultura y la democracia, una visión integradora y transformadora.

En el modelo E-Learning de UNAES, la pedagogía y la didáctica se constituyen en la base de una nueva propuesta; la cual parte del replanteamiento de los contenidos científicos y sociales del aprendizaje, al igual que de la consideración activa de las nuevas conquistas epistemológicas de la llamada sociedad del conocimiento, de la socialización del saber y la construcción colectiva del mismo de los avances académicos actuales derivados de los procesos de internacionalización de la educación superior (Educación Terciaria Transfronteriza).

Dicha propuesta apropiada una nueva visión de los sistemas de evaluación, esta vez enfocados a aprender, ya que los mismos son usados como una estrategia propia de aprendizaje al interior del modelo E-Learning.

En efecto, los sistemas tecnológicos dedicados, registran el seguimiento y trazabilidad de todas las actividades académicas y didácticas, las cuales, a su vez, son tomadas como base de análisis, reflexión y retroalimentación en función de los aprendizajes; dichos sistemas, aprenden del usuario y crean las

bases de mejoramiento continuo, en donde el docente tutor deja el rol funcional sobre las plataforma para convertirse en un facilitador de procesos de pensamiento y construcción de conocimiento.

Los Planes de formación:

Dentro del modelo de formación E-Learning de UNAES, la construcción de un plan de formación parte de considerar tres aspectos fundamentales que atienden, a su vez, las nuevas formas de pensamiento actual:

1. Las necesidades del entorno socioeconómico.
2. La investigación como eje transversal y estrategia pedagógica propio del sistema y las nuevas formas de construcción de conocimiento por medio de la disposición de Ambientes Virtuales pertinentes no solo con el estado del arte y los avances de los diferentes campos del conocimiento sino también por lo revelado en los procesos de construcción social del conocimiento.
3. El desarrollo de competencias y formas de construcción de la capacidad, identificadas dinámicamente en interacción con el entorno, como factores fundamentales que enlazan la institución con la realidad

Se intenta la superación del modelo tradicional, propio de la mayoría de programas de formación: disciplinar, temático, cerrado, secuencial, que avanza *sobrecompartimentos estancos*; asumiendo de frente las transformaciones de la realidad social y económica y las nuevas formas de pensamiento.

Para la Institución un plan de formación está planteado desde las necesidades del sujeto (estudiante) y su relación con el entorno social, económico, cultural; consecuencia natural de que UNAES como institución educativa, este proyectada de manera estratégica sobre la realidad social, sobre sus necesidades y sobre la solución de sus problemas.

En consecuencia, este propósito de proyección y responsabilidad social, exige una identificación y una vinculación directa de la Institución con los desarrollos económicos, científicos y socioculturales del entorno; vinculación, para la cual, tanto estudiantes como docentes establecen canales de comunicación de doble vía y acciones que impactan el desarrollo social, en materia de proyectos, generación de empleo, empresarialidad, patentes industriales, derechos de autor, eventos, etc., al igual que un frente común de producción de conocimiento, el cual se ha de convertir, al interior de la institución, en una fuente permanente de renovación de

contenidos, estrategias científicas y tecnológicas de cara al país y al entorno global competitivo.

La identificación competencias, la determinación de objetivos de formación y el correspondiente diseño de contenidos, no solo deben partir del estado de arte de las ciencias. Los procesos científicos deben concebirse como procesos de construcción (tránsitos) y no como verdades absolutas (ocaso), máxime cuando la visión de la realidad depende en el presente de múltiples intervenciones en escenarios abiertos (construcción social del conocimiento) bajo una óptica transformadora y en tiempo real, en donde la relación ciencia-tecnología y la realidad van de la mano.

El sujeto, en tanto que individuo social, es el actor principal, en estas nuevas dinámicas de construcción de conocimiento; el mismo participa como agente generador de cambios, en la medida en que plantea los problemas y las soluciones, solo que esta vez ya no lo hace en solitario o de manera aislada, sino actuando en colaboración e intercambio con los demás.

Las competencias de un plan de formación estarán determinadas por la necesidad de apropiar herramientas de transformación de una realidad que necesita de ser analizada desde la perspectiva de sus problemas y sus posibles intervenciones.

Los programas de formación y los sistemas de competencias en UNAES están considerados como parte de un proceso cambiante, abierto, como lo es la misma realidad y como lo son los procesos de construcción de pensamiento.

El mayor tesoro de la Institución en su estrategia E-Learning son los contenidos y su forma de disponerlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediados por tutores especializados en el acompañamiento pedagógico y didáctico bajo ambientes virtuales de aprendizaje, con apropiación de los saberes específicos y propios de las diferentes áreas de conocimiento y formación.

La pertinencia de los contenidos está considerada desde los objetivos misionales académicos, que parten del diagnóstico y análisis de las necesidades de formación reportadas por el entorno y el estado del arte de las ciencias, cubriendo las necesidades de orientación de cada estudiante, el seguimiento de su proceso de vinculación Institucional y su proyección profesional.

La calidad en materia de contenidos significa pertinencia con el entorno, y validación del conocimiento con el estado del arte del mismo. Los contenidos estarán sometidos a un proceso de revisión permanente tanto

de estudiantes como por el docente y expertos evaluadores externos o internos que permitan la sostenibilidad de la institución con respecto a las ciencias, la tecnología y las necesidades de formación requeridas por el entorno.

La tecnología asociada al proyecto E-Learning de UNAES, ofrece todas las posibilidades, no solo para garantizar el uso de ambientes virtuales de aprendizaje; sino para que, con la información reportada por el mismo sistema, sea posible redireccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje, replantear los planes de formación, y atender procesos de actualización y sostenibilidad originados en la plataforma mediante cruces y consolidación de la información.

En consecuencia las transformaciones curriculares de UNAES, considerando sus condiciones particulares y su experiencia de años en formación, partirán de recuperar los saberes institucionales para posteriormente disponerlos dentro de unas condiciones más actuales hacia el modelo E.Learning.

De otra parte, y como parte de la apropiación del modelo, resultará importante vincular de manera efectiva los recursos administrativos y académicos, su cuerpo docente y la organización académica en general a un proceso de formación dentro del sistema E-Learning. Particularmente los docentes deben ser preparados para asumir la calidad de autores de contenidos digitales y para desarrollar competencias en el uso y aplicación de las tecnologías a los procesos de aula virtual, como docentes-tutores en este nuevo modelo. En este proceso se deben realizar todos los mayores esfuerzos en la estrategia de formación on-line, al igual que generar las mejores condiciones de trabajo y estudio para un grupo que resultara ser estratégico en la implantación del modelo.

El modelo educativo E-Learning de UNAES está abierto a explorar e incorporar las múltiples posibilidades de desarrollo de los procesos de formación E-Learning, basados en las nuevas tecnologías, considerando siempre que no son estas las que definen procesos y resultados, sino los hombres, la cultura, la identidad, la economía, el desarrollo, las necesidades y la sociedad en general. El desarrollo del E-Learning está ligado al desarrollo tecnológico y social de un país; las mismas particularidades de la tecnología empleada se asocian a su nivel de desarrollo y apuntan a las soluciones propias del entorno, no obstante siempre será conveniente adoptar una actitud de apertura a los nuevos conceptos.

OBJETIVO DEL PROYECTO DE FORMACION E-LEARNING DE UNAES

Diseñar, desarrollar e implementar el Modelo Pedagógico y Didáctico E-Learning teniendo la investigación como estrategia pedagógica, y considerando como factores dinámicos de su desarrollo a la innovación, el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo y social, y las nuevas formas de construcción y uso del saber.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología es dimensionado como un proceso social y como base fundamental para la innovación, la creatividad y la construcción del conocimiento, así como para la transformación del entorno social.

El proyecto integra todos los avances tecnológicos y conceptuales que hoy permiten concebir una nueva forma de investigar, aprender y enseñar.

ALCANCE Y ESTRATEGIA

El Modelo Educativo de E-Learning se proyecta a partir del desarrollo de Programas de formación E-Learning, con base en la experiencia educativa de la UNAES y las necesidades de formación reportadas por los sectores productivos del país; con apropiación de una nueva estructura CURRICULAR, PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA en los procesos de enseñanza-aprendizaje con que la Institución se haya comprometida; tanto en el nivel de sus programas presenciales y de educación a distancia como en aquellos que integrarán su oferta bajo la modalidad virtual; modalidad a partir de la cual la Institución busca su redireccionamiento estratégico.

La estrategia metodológica de aprendizaje individual (autoaprendizaje), social y colaborativo (bajo ambientes virtuales) integra, no solo la información y el conocimiento que provee la Institución, sus docentes y el uso estratégico de la web (Web 2.0 y Web Semántica) sino también, los procesos de construcción de conocimiento y el aprendizaje social y propio de los estudiantes y docentes de UNAES.

El proceso será apoyado por recursos humanos especializados en ambientes de aprendizaje *on line*, en la creación de contenidos digitales y en el uso y aplicación de las tecnologías modernas basadas en nuevos escenarios en donde la información, la comunicación, la investigación, y el conocimiento se han visto favorecidos por la implementación de herramientas y plataformas tecnológicas que permiten la sostenibilidad académica, pedagógica y didáctica,